**Введение**

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

 *В.А.Сухомлинский*

 Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранить уровень компетентности, необходимо постоянно чему – либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни.

Мы заметили, что не всегда родители обладают должным уровнем педагогических знаний, хотя считают, что двух – трёх прочитанных популярных книг достаточно для правильного воспитания детей. Некоторые осознают, что педагогикой не владеют, но спросить совета у воспитателей стесняются.

 Зачастую, стремясь сделать из ребят вундеркиндов, родители лишают их счастливого детства. Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания, либо в лучшем случае руководствуются опытом своих родителей, не утруждая себя приобретением научных педагогических знаний. Поэтому воспитателю, надо уделять этому моменту особое внимание в работе с семьёй.

 Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда осуществляется развитие личности. В этот промежуток времени ребенок находиться в полной зависимости от окружающих взрослых – педагогов, родителей. В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями ;оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, отношение к себе как к педагогам. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Необходимо учреждению наметить перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. В данное время необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработку рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных

**1.Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

 При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

* Открытость детского сада для семьи:  каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается их ребёнок.
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребёнка, основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей.
* Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
* Организация работы с родителями на основе изучения общих и частных проблем в воспитании и развитии дошкольников, а так же реальных потребностей и интересов родителей.
* Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
* Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов и последовательное планирование дальнейшего сотрудничества на их основе.

Главная цель дошкольного учреждения – сделать **родителей** участниками полноценного воспитательного процесса при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. развитие интересов и потребностей ребенка;
2. распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
4. поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

Данная цель реализуется через следующие задачи:

Задачи:

- Воспитание уважения к детям и родителям;

- Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

- Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-

 педагогической компетентности родителей;

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников

 через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и

 навыков практической работы с детьми;

- Использование с родителями различных форм сотрудничества и

 совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного

 подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

1. изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
2. открытость детского сада семье ;
3. ориентация педагога на работу с детьми и родителями

**2. Формы взаимодействия ДОУ с родителями**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

1. открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
3. создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы по формированию познавательных процессов в семье и детском коллективе;
4. диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса. Важно дать знания по формированию познавательных интересов у дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей данной темой , сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний
4. Совместное с взрослыми исследование и формирование познавательных интересов ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

 Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе и процессе обучения. Невозможно решить задачу улучшения качества детской речи, если их ближайшее окружение не благополучно или недостаточно благоприятно для формирования культуры речевого общения, если оно не стимулирует речевое общение и недостаточно заинтересованно в этом, для этого используются разнообразные формы работы с родителями.

**Заключение**

     В  заключении  хотелось  бы  еще  раз  подчеркнуть, что семья и ДОУ –это два социальных института  социализации  ребенка и которые не могут заменить друг друга.

    Опыт работы с родителями показал, что в результате  применения активных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники  в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности  применения активных форм в работе с родителями.  Позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.Воспитание в семье и работа педагогов в дошкольном учреждении дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитее.